

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Факультет іноземної філології

Кафедра англійської філології

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

**Методика використання навчальних матеріалів
для формування іншомовної комунікативної
компетентності**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література

Луцьк 2023

Силабус вибіркового освітнього компонента «МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ» підготовки магістра, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література), за освітньо-професійною програмою Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література.

Розробник: Міщук І.М. *доцент кафедри англійської мови, кандидат педагогічних наук, доцент*

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Коляда Е. К.

Силабус нормативного освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри англійської філології (протокол № 2 від 18 вересня 2023 р.).

Завідувач кафедри:



Ущина В.А.

I. Опис освітнього компонента

Таблиця 1 (денна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. / 4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 10 год.
		Практичні (семінарські) 14 год. Консультації 8 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 88 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		англійська

Таблиця 1а (заочна форма)

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Зочна форма навчання	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література) Середня освіта. Англійська мова та зарубіжна література Магістр	Вибірковий
Кількість годин/кредитів 120 год. /4 кредити		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 4 год.
		Практичні (семінарські) 6 год.
ІНДЗ: <u>немає</u>		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання	англійська	

II. Інформація про викладача

Прізвище, ім'я та по батькові	
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент кафедри англійської філології
Посада	доцент
Контактна інформація	м.т. 0502267966
	Email: imishchuk@vnu.edu.ua
Дні занять	(посилання на електронний розклад)
	Очні консультації: в день проведення лекцій / семінарських занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на електронну скриньку, зазначену в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація освітнього компонента.** Вибірковий освітній компонент «Методика використання навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності» спрямований на розвиток знань і навичок у використанні навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Основна увага приділяється аналізу, відбору та адаптації навчальних ресурсів, таких як підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, з метою ефективного розвитку навичок говоріння, слухання, читання та письма іноземною мовою. При вивченні освітнього компоненту здобувачі вищої освіти ознайомлюються з методичними підходами до організації навчального процесу, що забезпечують інтеграцію культурних аспектів та реальних мовних ситуацій у процес навчання. Особлива увага приділяється формуванню критичного мислення щодо вибору навчальних матеріалів та розвитку вміння адаптувати їх під потреби конкретних здобувачів або навчальних груп.

Після завершення освітнього компоненту здобувачі освіти зможуть самостійно відбирати та використовувати навчальні матеріали для досягнення навчальних цілей, підвищувати мотивацію здобувачів освіти до вивчення іноземних мов, а також розробляти власні методичні підходи для формування іншомовної комунікативної компетентності.

Об'єктом БОК «Методика використання навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності» є навчальні матеріали та ресурси, які використовуються для викладання іноземних мов, а також процес їх адаптації і впровадження з метою розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. До об'єктів також належать методики відбору, оцінки ефективності та інтеграції цих матеріалів у навчальний процес.

Предметом є методичні підходи та засоби використання навчальних матеріалів (підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, інтерактивні платформи тощо) для розвитку іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Це включає вибір, адаптацію та застосування матеріалів для формування навичок говоріння, слухання, читання та письма, а також для забезпечення ефективної міжкультурної комунікації.

2. **Пререквізити:** основна іноземна мова, педагогіка, інформатика, методика викладання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти, методика викладання іноземних мов у закладах дошкільної освіти, методика викладання іноземних мов у НУШ.

3. **Мета і завдання освітнього компоненту.**

Мета – ознайомити здобувачів вищої освіти з особливостями організації навчально-виховного процесу та навчально-методичним забезпеченням здобувачів НУШ, базової та профільної школи.

Завдання включають:

1. Ознайомлення з теоретичними засадами методики викладання іноземних мов, зокрема з підходами до формування іншомовної комунікативної компетентності.

2. Розвиток навичок критичного аналізу та відбору навчальних матеріалів, таких як підручники, аудіо- та відеоматеріали, онлайн-ресурси, відповідно до навчальних цілей та рівня підготовки здобувачів освіти.

3. Вивчення методик адаптації навчальних ресурсів для різних груп здобувачів з урахуванням їх вікових, соціокультурних та когнітивних особливостей.

4. Ознайомлення з найбільш важливими методами та організаційними формами навчання ІМ у НУШ, базовій та профільній школі;

5. Формування вмінь проєктування навчальних завдань для розвитку основних мовних навичок (говоріння, слухання, читання, письмо) та інтеграції їх у практику навчання.

6. Підвищення мотивації здобувачів освіти до вивчення іноземної мови шляхом застосування цікавих та релевантних навчальних матеріалів, що відповідають їх інтересам та потребам.

7. Розвиток вміння використовувати технології та мультимедійні ресурси для підтримки навчального процесу та покращення якості викладання.

8. Оцінка ефективності використаних навчальних матеріалів через рефлексію та самоаналіз педагогічної діяльності.

9. Створення власного методичного підходу до вибору та застосування навчальних матеріалів для формування іншомовної комунікативної компетентності.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 2 (Денна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.	28	2	4		20	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
2. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.	30	2	4		22	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
Разом за модулем 1	58	4	8		42	4	28
Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
3. Using Supplementary Resources in the Online Classroom. How Virtual Learning Benefits Middle School Students.	30	2	4		22	2	ДС + ДБ + РМГ /14 балів
4. Teaching English to Senior	32	4	2		24	2	ДС + ДБ +

Students. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.							РМГ /14 балів
Разом за модулем 2	62	6	6		46	4	28
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							20
Виконання індивідуального завдання							24
Усього годин / Балів	120	10	14		88	8	100

Таблиця 2а (Заочна форма)

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Communicative Language Teaching							
1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.		2	2		40	6	ДС + ДБ + РМГ /15 балів
Разом за модулем 1	50	2	2		40	6	15
Змістовий модуль 2. Key Issues of Methodology							
2. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.		2	4		56	8	ДС + ДБ + РМГ /30 балів
Разом за модулем 2	70	2	4		56	8	30
Види підсумкових робіт							Бал
Підсумкова контрольна робота							30
Виконання індивідуального завдання							25
Усього годин / Балів	120	4	6		96	14	100

Методи та форми контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, РМГ – робота в малих групах, МКР – модульна контрольна робота, ІНДЗ – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Таблиця 3

Тема	Кількість годин		Питання для самостійного опрацювання
	денна форма	заочна форма	

1. Current Trends in Communicative Language Teaching. Choosing Supplementary Resources for the Classroom.	20	20	Effective techniques of teaching foreign languages. Communicative language teaching. Selection and use of supplementary materials and activities. Supporting materials: 1. Audio materials. 2. Visual materials. 3. Audio-visual materials. 4. Multi media.
3. Importance of Lesson Planning. Adapting Materials for Mixed Ability Classes and Different Age Groups.	22	24	Characteristics of a good lesson plan. Main components of a lesson plan. Teaching English to children: planning the first lesson. Online teaching methods. Mobile learning.
3. Using Supplementary Resources in the Online Classroom. How Virtual Learning Benefits Middle School Students.	22	24	How virtual learning benefits middle school students. Building a lesson around a sitcom.
4. Teaching English to Senior Learners. Advantages and Disadvantages of Virtual Learning.	24	28	Teaching English to senior learners. Advantages and disadvantages of virtual learning.
Разом:	88	96	

Методичні рекомендації до виконання завдань для самостійного опрацювання:

- Під час вивчення теоретичних основ лекційного матеріалу та виконання завдань необхідно дотримуватися принципів академічної доброчесності, уникати списування, використання чужих думок без належного посилання та запобігати академічному плагіату.
- Рекомендується поглиблено вивчати окремі теми лекційного курсу, а також питання, які не висвітлюються в лекціях.
- Необхідно підготуватися до виступів на практичних заняттях.
- Варто провести аналіз підручників з англійської мови, які використовуються в закладах загальної середньої освіти.

6. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ):

Підготувати план-конспект пари, враховуючи зміст силабусу з вивчення основної мови для здобувачів вищої освіти (1-3 курси) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови.

7. Політика оцінювання

З інформацією про засади поточного та підсумкового оцінювання у ВНУ імені Лесі Українки можна ознайомитися на сайті Університету (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/08/2022_Polozh_pro_otzin).

Під час вивчення освітнього компонента здобувачі освіти виконують завдання згідно з навчальним планом та у відповідності до силабусу, що включають відвідування лекцій, опрацювання інформаційних джерел та літератури, підготовку до практичних занять (аналіз теоретичних відомостей, опрацювання конспекту лекції, підготовку відповідей згідно плану практичних занять, доповнення та коментарі відповідей інших здобувачів освіти, підготовку презентацій).

Діагностика успішності навчання здобувачів освіти здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Денна форма навчання (I семестр):

Упродовж вивчення даного курсу кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (56 б.): здобувач освіти може одержати 56 балів на практичних заняттях, що обраховуються як сума 8 відповідей по 7 балів. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту пари, враховуючи зміст силабусу з вивчення основної мови для здобувачів вищої освіти (1-3 курси) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 24 бали.

Підсумковий контроль (20 балів): передбачено написання підсумкового тесту, що оцінюється в 20 балів.

Заочна форма навчання:

Упродовж вивчення даного курсу кожен здобувач освіти може набрати 100 балів.

Аудиторна робота (45 б.): здобувач освіти може одержати 45 балів на практичних заняттях, що обраховуються як сума 3 відповідей по 15 балів. Індивідуальне завдання полягає у підготовці плану-конспекту пари, враховуючи зміст силабусу з вивчення основної мови для здобувачів вищої освіти (1-3 курси) з урахуванням сучасних підходів до вивчення іноземної мови – 25 балів.

Підсумковий контроль (30 балів): передбачено написання підсумкового тесту, що оцінюється в 30 балів.

У разі відсутності з поважної причини на лекційному занятті здобувач опрацьовує тему, яку пропустив. За відсутності на практичному занятті знання здобувача оцінюють за результатами усного опитування по темі, що, зокрема, визначає рівень володіння тематичними термінами та ключовими поняттями. Якщо здобувач вищої освіти хоче покращити підсумковий бал за аудиторну роботу, пропонується підготовка та захист презентації на одну із запропонованих тем (на вибір), або написання тез.

8. Підсумковий контроль

Якщо здобувач вищої освіти не набирає мінімально необхідну кількість балів (75 б.), що має формою контролю – залік за накопичувальною системою упродовж вивчення освітнього компонента або хоче покращити свій результат, то здобувачу освіти дають змогу це зробити в межах перескладання – викладачу. Анулюються всі накопичені бали та проводиться усне опитування за білетом. Допускається повторне складання заліку не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Викладач оцінює знання здобувачів освіти за всіма видами діяльності (практичні заняття, тестові завдання, індивідуальна робота) у балах і вносить їх до журналу. Підсумкова оцінка за національною шкалою записується у відомість.

Здобувачам освіти можуть бути зараховані результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн-освіта, стажування). Процес зарахування врегульований [Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті ВНУ імені Лесі Українки.](#)) і рішенням науково-методичної комісії факультету іноземної філології від 02.02.2022 року, протокол № 7.

Викладач має право самостійно визначити валідність отриманих здобувачем результатів навчання та прийняти рішення щодо зарахування / не зарахування таких балів:

- 3 бали – за результативну роботу у проблемній групі (систематичне відвідування, обговорення), публікацію тез (підготовку матеріалів конференції) або виступ на конференції без публікації, участь у I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;

- 5 балів – за публікацію статті у збірнику наукових праць ЗВО, перемога у I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;

- 10 балів – за публікацію статті у збірнику наукових праць, що входить до категорії Б, або призове місце на II етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО;

- 15 балів – за перше місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади ЗВО.

За умови представлення здобувачами освіти документів (сертифікатів, свідоцтв тощо), що засвідчують отримані результати та відповідають тематиці, обсягу та результатам навчання, які співпадають з ПРН, здобувачі мають право одноразово отримати додаткові бали до семестрового оцінювання одного освітнього компоненту:

- 10 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); або який складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не нижче 80% правильних відповідей;

- 5 балів при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, мінімальною тривалістю 3 тижні/обсягом один кредит (30 годин); складається мінімум з трьох модулів і завершується тестом/тестами із зазначенням набраних балів не менше набраних 60% правильних відповідей.

– 1 бал при представленні документа із зазначенням прізвища та імені здобувача, без складання тесту, тривалістю від 1 до 3 годин. Одному здобувачеві може бути зараховано не більше як три таких сертифікати.

Політика щодо академічної доброчесності

Академічна мобільність здобувачів вищої освіти регулюється відповідним Положенням про реалізацію права на академічну мобільність ВНУ імені Лесі Українки (<https://bit.ly/3lNJD7N>). Учасники освітнього процесу повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, самостійно виконувати навчальні завдання, толерантно ставитися до всіх учасників процесу навчання, під час підготовки презентації та розробки дидактичних матеріалів, коректно посилаючись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей.

У випадку незадовільної підсумкової оцінки або за бажанням підвищити рейтинг здобувач може дібрати бали, виконавши додаткові завдання.

9. Шкала оцінювання

Оцінка в балах за всі види навчальної діяльності	Оцінка
90 – 100	Відмінно
82 – 89	Дуже добре
75 – 81	Добре
67 – 74	Задовільно
60 – 66	Достатньо
1 – 59	Незадовільно

10. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Закон України "[Про повну загальну середню освіту](https://urist.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu)". – URL: https://urist.com.ua/download_act/pro_povnu_zagalnu_serednyu_osvitu .
2. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Формування навичок читання автентичних текстів на уроках англійської мови в основній школі. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*. Острог, 2019. Вип. 6 (74). С. 166–168.
3. Міщук І. М. Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя Нової української школи. Інтернаціоналізація освіти: шляхи вдосконалення та розвитку: *матеріали I Міжнародної наук.-практ. конф.*, 12-13 квітня 2019 р. Луцький НТУ. Луцьк, 2019. С. 129-134.
4. Міщук І. М., Юшак В. М. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів-філологів у закладах вищої освіти *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія»*: збірник наукових праць. Острог, 2021. Вип. 11 (79). С. 207-209.
5. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Особливості формування граматичної компетентності студентів в процесі навчання іноземної мови. Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI

столітті: матеріали Міжнар. наук.- практ. конф. (25-26 листопада 2021). Рівне, 2021. С.26-29.

6. Освітній проєкт для початкової школи «На крилах успіху». – URL: <https://school30.sumy.ua/wp-content/uploads/2018/04/Na-krylah-uspihu.pdf>

7. Педагогічний експеримент «РОЗУМНИКИ» (Smart Kids): Сучасні рішення для освіти. – URL: <https://www.rozumnikicom.rozumniki.net/>.

8. Allen I. E., & Seaman J. (2017) *Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017*. Babson Survey Research Group.

9. Bates A. W. (2019) *Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning*. Vancouver, BC: Tony Bates Associates Ltd.

10. Bonk C. J., & Graham, C. R. (2012) *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco, CA: Pfeiffer Publishing.

11. Garrison D. R., & Vaughan N. D. (2008) *Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

12. Horn M. B., & Staker H. (2015) *Blended: Using Disruptive Innovation to Improve Schools*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

13. Means B., Toyama, Y., Murphy R., & Baki, M. (2013) *The Effectiveness of Online and Blended Learning: A Meta-Analysis of the Empirical Literature*. *Teachers College Record*, 115(3), 1-47.

14. Picciano A. G., & Seaman J. (2009) *K-12 Online Learning: A 2008 Follow-Up of the Survey of U.S. School District Administrators*. Sloan Consortium.

15. Richards J. C., & Rodgers T. S. (2014) *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

16. Richards J. C. (2017) *50 Tips for Teacher Development*. Cambridge: Cambridge University Press. 128 p.

17. Zhao Y. (Ed.). (2021) *Learning for Uncertainty: Teaching Students How to Thrive in a Rapidly Changing World*. Routledge.

Додатковий перелік:

1. Варяниця Л. О. Розвиток критичного мислення в умовах Нової української школи. 2018. – URL: http://lib.khmnu.edu.ua/virt_dovidka/virt_dovidka1/for_chit/arhiv/view_post.php?postid=2612

2. Дем'ян В. Використання відеосюжетів на заняттях з англійської мови. *Сучасна педагогіка: теорія, методика, практика*. Полтава, 2016. С. 30–34.

3. Дмитренко К. А., Коновалова М. В. Звичайні форми роботи – новий підхід: розвиваємо ключові компетентності : метод. посіб. Х. : ВГ «Основа», 2018. 119 с.

4. Завеля Т. В. Лепбук. 2019. URL : <https://naurok.com.ua/lepbuk-vigotovlennya-lepbuka-96844.html>

5. Знанецька О. М., Цвєтаєва О. В. Роль комунікативної компетентності у навчанні іноземних мов. *Вісник університету імені Альфреда*

Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». 2017. №1 (13). [online]. URL: https://pedpsy.duan.edu.ua/images/PDF/Full_issues/Issues/1_13_2017.pdf

6. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. Advantages and Disadvantages of E-learning for Teaching Grammar. Актуальні питання лінгводидактики: традиції та новаторство: збірник матеріалів науково-практичної онлайн-конференції. Запоріжжя, ЗДМФУ, 2023. С.103-105.

7. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. Використання ділових ігор як інтерактивного методу навчання на заняттях англійської мови у ВНЗ. журнал «Закарпатські філологічні студії». Ужгород. 2023. Вип.29. Том 2. С.162-167.

8. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М. The Role of Innovative Technologies in Teaching Grammar to Students. журнал «Закарпатські філологічні студії». Ужгород. 2024. Вип.33. Том 2. С. 63-68.

9. Міщук І. М., Галапчук-Тарнавська О. М. The Effectiveness of Different Grammar Teaching Methods and Techniques. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів конференції II Міжнар.наук.-практ.конф. (10 квітня 2024). Луцьк, 2024. С. 236-238.

10. Галапчук-Тарнавська О. М., Юшак В. М., Міщук І. М. Використання автентичних матеріалів для вдосконалення навичок граматики студентів : педагогічний підхід. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. №1 (25). С. 509–518.

11. [Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти \(авт. Зимомря І.М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М.В.\).](https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/) – URL: <https://imzo.gov.ua/model-ni-navchal-ni-prohramy/movno-literaturna-osvitnia-haluz/inozemna-mova/>

12. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5–9 класи (Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова): Наказ Міністерства освіти і науки України 07.06.2017 р. № 804. 113 с.

13. Наскрізнi змістові лінії: Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni>.

14. Нікітченко О. С., Тарасова О. А. Формування навичок критичного мислення на уроках іноземної мови. Харків : Друкарня Мадрид, 2017. 104 с.

15. Нова українська школа. Освітня базова програма базової школи. Науково-педагогічного проєкту Інтелект України. - адаптативний цикл (5-6). – URL:

<https://drive.google.com/file/d/1Ho9Kl96zyDICY0YY10M3A7RxexP5mE6U/view>

16. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації: Міністерство освіти і науки України. – URL: <https://tetiiv.osv.org.ua/metodichni-rekomendacii-schodo-organizacii-distancijnogo-navchannya-zakladami-zagalnoi-serednoi-osviti-13-50-24-19-11-2020/>

17. Перелік навчальної літератури, рекомендованої МОН України для використання у спеціальних закладах загальної середньої

освіти для дітей з особливими освітніми потребами. – URL: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Z8bhjntbM7fSrR8kTLU2hzFZaD58v>

18. Редько В. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива Нової української школи. *Іноземні мови в школах України*. 28. № 4. С. 10–15.

19. Типова освітня програма під керівництвом О. Я. Савченко. – URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.14/Typova.osvitnya.prohrama.4.Savchenko.pdf>

20. Типова освітня програма під керівництвом Р. Б. Шияна. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>.

21. Anderson T., & Dron J. (2011) Three Generations of Distance Education Pedagogy. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80-97.

22. How to Teach Reading Comprehension. URL: <https://resilienteducator.com/collections/reading-comprehension>.

23. Laurillard D. (2012) *Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge.

24. Marks J. Methodology: New Ways to Teach Listening. – URL: <https://www.onestopenglish.com/ask-the-experts/methodology-new-ways-to-teach-listening/146394.article>.

25. Mayer R. E. (2014) *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

26. Nation I. S. P., & Macalister J. (2010) *Language Curriculum Design*. Routledge.

27. Nunan D. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.

28. The New Ukrainian School (Conceptual Principles of Secondary School Reform): Ministry of Education and Science of Ukraine. 2016. 40 p.

29. Salmon G. (2013) *E-tivities: The Key to Active Online Learning* (2nd ed.). Routledge

30. Watcyn-Jones P. (2020) *Fun Class Activities: Games and Activities for Teachers*. Harlow: Pearson Education Limited. 92 p.

Електронні ресурси:

1. Державні стандарти загальної середньої освіти: Міністерство освіти і науки України. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>

2. Міністерство освіти і науки України. – URL: www.mon.gov.ua

3. Перелік освітніх програм НУШ (1–4 класи) . – URL: <https://osvita.ua/school/program/program-1-4/60529/>

4. Навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, рекомендовані МОН: Міністерство освіти і науки

України. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/pidruchniki>

5. **British Council Teaching English** – ресурси та матеріали для викладачів англійської мови. <https://www.teachingenglish.org.uk>

6. **Cambridge English** – навчальні матеріали та поради для викладання англійської. <https://www.cambridgeenglish.org>

7. **TED-Ed** – інтерактивні навчальні відео для розвитку мовних навичок. <https://ed.ted.com>

8. **Quizlet** – інструмент для створення та використання навчальних флешкарт. <https://quizlet.com>